

МБДОУ «Детский сад №9»

План работы на 2017-2018 уч.г.

Сентябрь: « Знакомство с проезжей частью».

Октябрь: « Рассматривание автомобиля, автобуса, трамвая»

Ноябрь: « Знакомьтесь, ребята, это светофор».

Декабрь: « Аппликация « Автобус».

Январь: « Пешеходный переход».

Февраль: «Кошкин дом. Какой бывает транспорт».

Март: «Я – пешеход».

Апрель: « Коллективная работа « Наш светофор».

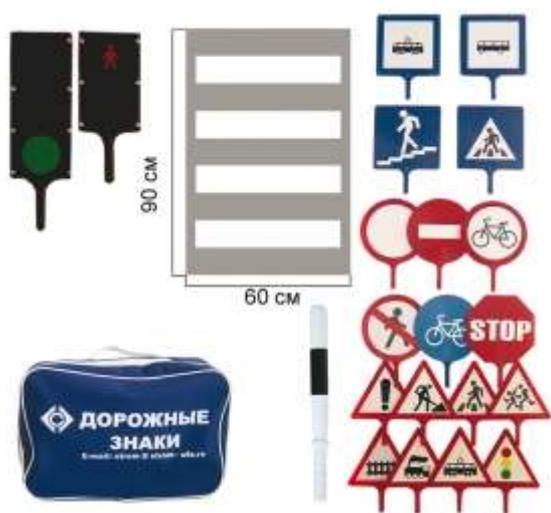
Май: « Коллаж « Улицы моего города».

Подготовительная группа №2

Занятие по Безопасности дорожного движения

Подготовила и провела:

Воспитатель: Пенькова Е. Н.



Дидактическое пособие для занятий по ПДД в детском саду можно приобрести в специализированном магазине.

Знакомство с проезжей частью

Программное содержание: уточнять и расширять представления детей об окружающем пространстве; познакомить детей с понятиями « проезжая часть » и « тротуар », учить их различать. Формировать представления о том, что автомобили движутся по проезжей части, а пешеходы – по тротуарам; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

Наглядные пособия: макет проезжей части с разметкой и тротуара с домами, деревьями; игрушки – автомобили, фигурки людей; Петрушка- персонаж, присутствующий на каждом занятии этого цикла.

Активизация словаря: тротуар, проезжая часть, пешеходы, транспортные средства.

Ход занятия:

1. В-ль: Ребята, сегодня к нам пришел Петрушка. Он очень хочет подружиться с вами. Давайте поздороваемся с ним.

(Здравствуй, Петрушка)

В-ль: Петрушка, ребята, так же как вы хочет посещать детский сад, играть в игрушки, ходить на прогулки , заниматься на занятиях и вместе с вами очень хочет начать изучать правила дорожного движения..

Посмотрите, ребята, что это такое?

(макет улицы)

В-ль: Правильно. Что есть на этой улице?

(дома, деревья, дорога)

В-ль: А вы знаете, ребята, оказывается, что дорога состоит из нескольких частей. Это тротуар и проезжая часть. Сегодня я вам расскажу , что это такое и для чего предназначено. Тротуар, ребята, это дорожка, по которой ходят пешеходы. Кто такие пешеходы?

(люди, которые передвигаются по дороге пешком)

В-ль: правильно, ребята. Тротуар предназначен только для пешеходов и отделен бордюром от проезжей части, по которой передвигаются транспортные средства . Какие транспортные средства вы знаете?

(автомобили, автобусы, трамваи и т.д.)

В-ль: автомобили едут очень быстро и не могут остановиться мгновенно. Поэтому нужно быть очень осторожным и внимательным и обязательно соблюдать несколько элементарных правил безопасности:

— никогда не переходите проезжую часть без взрослого

— не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортным средством

В-ль: Запомнил, Петрушка? (качает головой). Вот какой рассеянный! А давайте еще раз повторим для Петрушки то ,что сегодня узнали. Из каких частей состоит дорога?

(тротуар и проезжая часть)

В-ль: Кто передвигается по тротуару?

(пешеходы)

В-ль: Для чего предназначена проезжая часть?

(для движения автомобилей и других транспортных средств).

В-ль: Почему нужно всегда быть очень внимательным и осторожным при переходе проезжей части?

(т.к. транспортные средства движутся очень быстро и мгновенно остановиться не могут)

В-ль: Какие вы молодцы, ребята! Теперь-то уж Петрушка никогда не забудет , как нужно себя вести у проезжей части. А вечером, когда вы сегодня пойдете домой, покажите маме и папе тротуар и проезжую часть. Давайте попрощаемся с Петрушкой.

(До свидания, Петрушка!!)

Средняя группа

«Рассматривание автобуса, автомобиля, трамвая».

Подготовила и провела:

Воспитатель: Меринова С.А.

Программное содержание: формировать представления о различных видах транспорта: легковой и грузовой автомобиль, автобус, трамвай; учить различать и называть части автомобиля (кабина, руль, колеса, кузов , окна).Активизировать в речи детей новые слова (кабина, руль, колесо, пассажир, водитель, салон , рельсы).Объяснить назначение различных видов транспортных средств.

Наглядные пособия: иллюстрации с изображением легкового и грузового автомобилей, автобуса, трамвая; Петрушка.

Активизация словаря: кабина, руль, колесо, кузов; пассажирский транспорт

Ход занятия:

1. В-ль: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Поздоровайтесь с Петрушкой.

(дети здороваются).

В-ль: А что такое интересное ты, Петрушка, нам принес? Что изображено на этих картинках?

(автобус, трамвай, легковой автомобиль, грузовой автомобиль)

В-ль: Как интересно! А знаешь ли ты, Петрушка, для чего предназначены эти транспортные средства? А вы знаете, ребята? Тогда я вам сейчас это расскажу. Мы сейчас рассмотрим эти картинки по очереди.

Оказывается, все транспортные средства, которые передвигаются по проезжей части отличаются не только по внешнему виду но и по своему назначению. Есть легковые автомобили, предназначенные для перевозки небольшого количества людей (1-5) . Посмотрите, из каких частей состоит легковой автомобиль. У него есть руль, чтобы управлять автомобилем; колеса, на которых автомобиль передвигается по проезжей части; салон, где находятся водитель и пассажиры; окна- чтобы смотреть на улицу. Легковой автомобиль предназначен для перевозки небольшого количества людей. Это пассажирское транспортное средство.

А вот это – грузовой автомобиль. Посмотрите, из чего он состоит?

(руль, окна, колеса, кузов.)

В -ль: Молодцы. Но грузовой автомобиль отличается от легкового. У грузового автомобиля есть кабина - место для водителя и кузов- приспособление для перевозки грузов. Грузовой автомобиль предназначен для перевозки различных грузов - это грузовое транспортное средство.

А это что?

(автобус)

Рассмотрите автобус внимательно. Из чего он состоит?

(салон, колеса, окно, руль, кабина...)

А знаете, почему у автобуса такой большой салон? Потому что автобус предназначен для перевозки большого количества людей.

А это, ребята, трамвай. Посмотрите и скажите, для чего предназначен трамвай?

(для перевозки большого количества людей)

В - ль: Как догадались?

(у него большой салон)

В - ль: К каким транспортным средствам относятся автобус и трамвай?

(пассажирские транспортные средства)

В-ль: Вот видите ,ребята, сколько различных транспортных средств передвигается по проезжей части и у каждого свое предназначение, которое мы можем определить по внешнему виду .

«Знакомьтесь, ребята, это светофор».

Программное содержание: формировать у детей представление о светофоре и его назначении (регулировка движения транспортных средств и пешеходов на проезжей части). Познакомить с видами и сигналами светофора. Рассказать, что транспортный светофор имеет 3 цветовых сигнала, которые определяют действия участников движения; светофор для пешеходов имеет 2 сигнала. Учить понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора; правильно понимать сигналы пешеходного светофора (зеленый шагающий человечек и стоящий человечек красного цвета). Выбатывать навыки безопасного поведения на дороге (переходить проезжую часть можно только на разрешающий сигнал пешеходного сигнала светофора.)

Наглядность: макеты транспортного и пешеходного светофоров.

Ход занятия:

1. В - ль: Сегодня, ребята, вы вместе с Петрушкой научитесь правильно, а значит и безопасно переходить проезжую часть. Оказывается, у нас есть помощники, которые всегда нам подскажут, где правильно и безопасно перейти. Один из таких помощников - это светофор. (показать макеты светофоров).

В - ль: Вы все видели их у проезжей части. А кто знает, для чего нужен светофор?

(ответы детей)

В - ль: Светофор, ребята, регулирует движение транспортных средств и пешеходов на проезжей части . Поэтому есть два светофора- для транспортных средств и для пешеходов. Вам, чтобы обезопасить себя, нужно знать оба эти светофора. Транспортный светофор регулирует движение только транспортных средств и делает это с помощью трех сигналов. Это три круглых окошечка разного цвета. Какие это цвета?

(красный, желтый и зеленый)

В - ль: Когда на таком светофоре горит красный сигнал- это значит, что движение транспорта запрещено. Желтый сигнал просит нас быть внимательными и приготовиться. Зеленый - разрешает движение автомобилям и другим транспортным средствам.

(демонстрация пешеходного светофора)

В - ль: Предназначенный для пешеходов светофор выглядит несколько иначе. Посмотрите и скажите, чем он отличается от транспортного?

(имеет два сигнала)

В - ль: Молодцы! На пешеходном светофоре только два сигнала. Это зеленый шагающий человечек и стоящий красный. Как вы думаете, что означают эти сигналы?

(шагающий зеленый человечек разрешает движение, а стоящий красный - запрещает).

В - ль? Чем похожи эти сигналы на сигналы транспортного светофора?

(зеленый цвет разрешает движение, красный - запрещает)

В - ль: Давайте поиграем в игру «Светофор». Я буду поочередно показывать вам разные сигналы светофора, а вы будете выполнять такие команды: шагающий зеленый человечек – шагаем на месте, красный стоящий человечек- стоим, руки на поясе., Если я покажу вам сигналы транспортного светофора что будете делать?

(стоять)

В - ль: Почему?

(транспортный светофор регулирует движение только транспортных средств)

(играем 3-4 раза).

В - ль: Умнички! Так для чего нам на проезжей части нужен светофор?

(регулирует движение и помогает безопасно перейти проезжую часть, если следовать его командам).

В - ль: Запомните это хорошо и никогда не забывайте.

Средняя группа

Аппликация « Автобус».

Подготовила и провела:

Колтунова Е.К.

Программное содержание: закреплять название деталей автобуса (кузов, колеса, окна). Упражнять в изображении предмета из готовых форм путем наклеивания; ориентировании на листе бумаги. Закреплять навыки выполнения аппликации.

Наглядные пособия: образец, иллюстрация с изображением автобуса; индивидуальные наборы с заготовленными деталями на каждого ребенка для выполнения аппликации

Ход занятия:

В - ль: Ребята, сегодня наш друг Петрушка отправляется в гости к лесным зверьям. А давайте мы сделаем подарки для маленьких бельчат, волчат и зайчат. Я предлагаю подарить им яркие веселые автобусы, чтобы в следующий раз они все вместе могли приехать к нам в гости.

В - ль: Посмотрите, ребята, какой замечательный автобус у нас с вами получится. Из каких частей он состоит?

(кузов, окна, дверь, колеса)

В - ль: К какому виду транспортных средств относится автобус?

(пассажирское транспортное средство)

В - ль: Почему?

(он предназначен для перевозки большого количества пассажиров)

В - ль: Молодцы! Для работы нам понадобится: половина альбомного листа, кузов, 2 окошка, 2 колеса и дверь; клей-карандаш и клеенка.

Сначала мы приклеиваем в центр листа кузов. Колеса приклеиваем к нижнему краю кузова. В центре кузова расположим дверь. И в последнюю очередь приклеиваем окна.

(дети выполняют аппликацию).

В - ль: Поднимите, ребята, свои листочки. Посмотри, Петрушка, какой замечательный автобусный парк у нас получился. Сколько ярких и красивых автобусов мы подарим малышам – зверятам.

«Пешеходный переход».

Программное содержание: познакомить детей с дорожной разметкой «зебра», знаком « пешеходный переход»; продолжать вырабатывать навык безопасного поведения на проезжей части переходить только по « зебре» и только на разрешающий сигнал светофора.

Наглядные пособия: макет проезжей части, знак Пешеходный переход

Ход занятия:

В - ль: Сегодня, ребята, мы с вами научимся правильно, безопасно переходить проезжую часть. Вы уже знаете, кто помогает нам в этом ?

(светофор).

В - ль: Какой светофор регулирует движение пешеходов?

(пешеходный с двумя сигналами)

В - ль: На какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть?

(только на разрешающий сигнал - шагающий зеленый человечек)

В - ль: Молодцы! Правильно! Но оказывается, что на проезжей части есть еще подсказки, которые помогут вам безопасно перейти на другую сторону проезжей

части. Это, ребята, дорожная разметка для пешеходов. Видите эти белые полосы? Это и есть пешеходный переход, именно по нему можно пересечь проезжую часть. Его еще называют «зеброй» Как вы думаете, почему?

(полоски похожи на окраску шкуры зебры).

В - ль: Рядом с этой разметкой всегда устанавливают вот такой дорожный знак.

(демонстрируется знак «Пешеходный переход»).

В - ль: Он обозначает, что в этом месте можно безопасно перейти проезжую часть.

Посмотрите на наш макет. Покажите разметку «зебра» и знак «Пешеходный переход».

(дети выполняют задание).

В - ль: Молодцы! А теперь давайте расставим фигурки пешеходов, которые переходят проезжую часть.

(дети расставляют).

В - ль: Молодцы! Вы замечательно справились! Теперь вы и другим сможете рассказать, как нужно правильно, а значит и безопасно переходить проезжую часть. Как?

(по пешеходному переходу и только на разрешающий сигнал светофора).

Молодцы, ребята!

Средняя группа

« Кошкин дом»

Подготовила и провела:

Воспитатель: Коркотадзе Т. Ю.

Программное содержание: познакомить детей с видами спецтранспорта. Формировать представление о назначении спецтранспорта (пожарный автомобиль едет тушить пожар, автомобиль скорой помощи- на помощь к заболевшему). Закреплять знания о спецслужбах и их назначении, запоминать номера экстренного вызова 02, 01, 03.

Наглядные пособия: набор кукол и декораций для сказки « Кошкин дом»; игрушки или иллюстрации автомобилей специального назначения- скорая , пожарная, полиция.

Предварительная работа: чтение и показ сказки « Кошкин дом», беседа о профессиях пожарного, полицейского, врача.

Ход занятия:

В-ль: Ребята, сегодня Петрушка принес нам с вами телеграмму, её прислали котята из сказки « Кошкин дом». Давайте поскорее откроем её и прочтем, что же случилось. (воспитатель открывает телеграмму и читает)

В-ль: Вот что здесь написано: «Тили-бом, тили –бом, загорелся кошкин дом! Кошка выскочила, лапку вывихнула....Помогите нам, ребята! Нужно пожар потушить, кошке лапку полечить, хулиганов изловить, которые кошкин дом подожгли». Нужно помочь, ребята...Что же делать, как же быть? Как пожар нам потушить?

(нужно вызвать пожарных, чтобы они потушили пожар по телефону 01).

В-ль: Конечно, правильно, ребята. А вы знаете, у пожарных есть свой специальный автомобиль, на котором они выезжают на пожар, вот такой. Он так и называется- пожарный автомобиль .

(демонстрация модели автомобиля или её иллюстрации).

В-ль: Посмотрите, какая он яркий, красный. А еще у него включается громкая сирена, чтобы другие водители пропускали его на дороге, когда пожарные едут

тушить пожар. Ну с пожаром, вроде, разобрались. Пиши, Петрушка ответную телеграмму, что нужно вызвать пожарных по телефону 01. Что же там еще случилось-то у них, ребята?

(кошка вывихнула лапку)

В-ль: Точно! Как же быть? Что нужно сделать, ребята?

(по телефону 03 вызвать скорую помощь, чтобы приехал врач и помог кошке)

В-ль: Какие вы , ребята, молодцы! Понял, Петрушка, как нужно действовать? А на чем приедет врач? А врач приедет на специальном автомобиле, который называется « Скорая помощь». Посмотрите на него внимательно.

(демонстрация модели автомобиля или её иллюстрации).

В-ль: Видите, на всех автомобилях скорой помощи нарисован красный крест- это знак медицины. И так же, как у пожарного автомобиля, у «Скорой помощи» тоже есть звуковая сирена, которую слышат другие водители и пропускают скорую на дороге. Тогда скорая помощь без задержек приезжает

к больному, и врач оказывает ему необходимую медицинскую помощь. Так что пиши, Петрушка,- « Вызовите кошке скорую помощь». Ну как, все вопросы решили, Петрушка? Как не все? А что же еще осталось? Ребята, о чем еще просили котят?

(помочь им разыскать и задержать хулиганов, которые подожгли кошкин дом).

В-ль: Куда же теперь нам обратиться, ребята? Кто может нам помочь?

(нужно обратиться в полицию, позвонить по номеру 02)

В-ль: Конечно! Молодцы, ребята! Ведь полицейские следят за порядком и ловят преступников и хулиганов. А знаете, ребята, у полицейских тоже есть свой специальный автомобиль. Вот такой. (демонстрация модели автомобиля или её иллюстрации). Видите, на нём изображена символика полиции. Такой автомобиль ни с каким другим не перепутаешь. Пиши, Петрушка, пусть вызывают полицию по телефону 02. Написал? Теперь отправим телеграмму котят, ты отнеси её на почту. А мы с ребятами повторим, с какими видами спецтранспорта мы сегодня познакомились?

(пожарный автомобиль , автомобиль скорой помощи и полицейский автомобиль)

В-ль: Замечательно. А расскажите мне, в каких случаях эти служебные автомобили нужно вызывать? Когда они приезжают?

(пожарная- тушить пожар, скорая помощь- едет к больному, а полиция- искать или задерживать преступников)

В-ль: Какие вы , ребята, молодцы! Запомните номера телефона спецслужб. Вы всегда можете им позвонить и они помогут, если случится беда. Пожарная служба- 01, скорая- 03, полиция- 02.

Старшая группа

«Я — пешеход».

Подготовила и провела:

Воспитатель: Бригинец О.А.

Программное содержание: учить правилам поведения на проезжей части(быть внимательным, остановиться и посмотреть по сторонам, прежде чем переходить ; крепко держать взрослого за руку, переходить проезжую часть только по « зебре» и только на разрешающий сигнал светофора).

Наглядность: Медаль на каждого ребенка « Я- пешеход».

Ход занятия:

1. В-ль: Сегодня, ребята, наш Петрушка отправляется в гости к куклам. По дороге ему предстоит перейти проезжую часть. Давайте –ка проверим, а запомнил ли наш Петрушка правила безопасного поведения . Скажи нам, Петрушка, что нужно сделать прежде, чем начать переходить проезжую часть? Не знаешь? Может ребята тебе подскажут?

(Нужно остановиться и внимательно посмотреть по сторонам)

В-ль: Конечно. А скажи-ка нам , Петрушка, а в каком месте можно переходить проезжую часть?

(Петрушка отвечает, что в любом и на любой сигнал светофора)

В-ль: Правильно, ребята? Конечно нет!! Так переходить проезжую часть ни в коем случае нельзя. А как нужно?

(нужно переходить проезжую часть только по «зебре» и только на разрешающий сигнал светофора- зеленый шагающий человечек)

В-ль: А почему нужно обязательно соблюдать эти правила?

(потому что автомобиль едет очень быстро и сразу остановиться не сможет)

В-ль: Ну и как же нам тебя отпускать одного? Ты же все правила, которые мы учили, позабыл. Если тебе очень нужно, то попроси взрослого проводить тебя, маму или папу. А когда будешь переходить проезжую часть, взрослого держи за руку очень крепко. Понял, Петрушка?

(кивает).

В-ль: А мы с ребятами еще раз повторим для тебя правила безопасного перехода проезжей части. Что нужно сделать прежде, чем начать переходить дорогу?

(нужно внимательно посмотреть по сторонам)

В-ль: А в каком месте и на какой сигнал светофора можно переходить?

(только по пешеходному переходу и на разрешающий сигнал светофора- шагающий зеленый человечек)

В-ль: Какие вы молодцы! За то ,что вы отлично знаете правила поведения пешехода на дороге, я сегодня награждаю всех вас Особым знаком- знаком « Я – пешеход».

(дети получают медали)

В-ль: А ты, Петрушка, когда запомнишь правила дорожного движения, тоже получишь такую медаль. А сейчас отправляйся в гости, но помни все правила, которые мы сегодня тебе рассказали.

Средняя группа

«Коллективная работа «Наш светофор».

Подготовила и провела:

Воспитатель: Халикова Р. И.

Программное содержание: повторить и закрепить предназначение светофора, виды светофоров и значения их сигналов. Учить работать вместе, сообща. Закреплять навыки безопасного поведения на дороге.

Наглядные пособия: иллюстрация с изображением светофора.

Оборудование: заготовленные основы светофора (2 прямоугольные призмы); набор кругов для сигналов светофора; аппликации транспортного и пешеходного светофоров с синим, коричневым и желтым сигнальными окошечками., с окошечками синего шагающего человечка и стоящего зеленого.

Предварительная работа: чтение стихотворения « Светофор».

Ход занятия:

В-ль: Ребята, к нам в гости сегодня снова пришел Петрушка. Поздоровайтесь с ним.

В-ль: А что это у тебя, Петрушка? Ребята, что это такое?

(демонстрация светофор с неправильными цветовыми окошками)

В-ль: Ребята, напомните, пожалуйста, для чего нужен светофор?

(он регулирует движение транспортных средств и пешеходов на дороге).

В-ль: Ребята, посмотрите, правильно ли Петрушка сделал светофоры?

(нет)

В-ль: Почему неправильно?

(перепутал сигналы)

В-ль: А какие цвета у сигналов транспортного светофора?

(красный, желтый и зеленый).

В-ль: Что они означают?

(красный- запрещает движение, желтый- внимание, зеленый- разрешает движение транспортных средств).

В-ль: А у пешеходного светофора?

(зеленый шагающий человечек и стоящий красный)

В-ль: Что они означают?

(зеленый шагающий человечек — разрешает движение пешеходов , а красный стоящий- запрещает)

В-ль: Молодцы, ребята!!! А ты, Петрушка, не огорчайся. Сейчас мы все вместе изготовим правильные светофоры. У меня есть вот такие заготовки для светофоров. Нам с вами остается только приклеить ему глазки- сигналы.

(вместе с детьми приклеиваются заготовленные круги).

В-ль: Посмотрите, какой замечательные светофоры у нас получились!! Давайте поставим их в нашем уголке дорожного движения. А ты , Петрушка, запомни, какие у светофора есть сигналы и что они означают..

Средняя группа

« Коллаж «Улицы моего города».

Подготовила и провела:

Воспитатель: Меринова С. А.

Программное содержание: обобщить и закрепить знания детей о безопасности при переходе проезжей части, полученные в течении года; выявить уровень усвоенности материала. Продолжать работу по формированию навыка безопасного поведения на проезжей части.

Предварительная работа: затонировать ватман.

Оборудование: Затонированный ватман; силуэты транспортных средств, деревьев, пешеходов, светофоров, знака « пешеходный переход», клей- карандаш (по количеству детей).

Ход занятия:

1. В-ль: Ребята, сегодня Петрушка приготовил для вас сюрприз. Это коллаж, картина, где на раскрашенном фоне приклеиваются силуэты различных предметов. Петрушка приготовил фон, а фигурки наклеить не успел. Давайте вместе закончим эту картину. Посмотрите, ребята, что же хотел изобразить Петрушка?

(улицу нашего города)

В-ль: А что нужно поместить на нашу улицу? Что должно на ней находиться?

(дома, деревья, тротуар, проезжая часть, пешеходы, транспортные средства)

В-ль: Давайте вспомним, какие бывают транспортные средства?

(грузовые , пассажирские, легковые)

В-ль: Молодцы! Покажите мне, где нужно расположить дома и деревья?

Давайте их приклеим.

(приклеить фигурки пешеходов дома и деревья)

В-ль: А куда мы можем приклеить фигурки пешеходов?

(на тротуар, т.к. люди передвигаются по тротуарам)

В-ль: А для чего предназначена проезжая часть?

(для движения транспортных средств)

В-ль: Значит, фигуры транспортных средств мы можем поместить на проезжую часть. Покажите мне её на нашей картине.

(1-2 ребенка показывают).

В-ль: Возьмите фигурки транспортных средств , назовите их и поместите их на проезжую часть.

(дети называют вид выбранного транспортного средства и приклеивают их силуэты на проезжую часть).

В-ль: Ребята, расскажите Петрушке, могут ли пешеходы перемещаться по проезжей части?

(да, когда переходят с одной стороны улицы на другую)

В-ль: Правильно! Но какое правило нужно обязательно выполнять для безопасного перехода проезжей части?

(переходить дорогу только по пешеходному переходу и только на разрешающий сигнал сигнал светофора)

В-ль: А что помогает нам узнать, где на дороге находится пешеходный переход?

(разметка «зебра» и знак « пешеходный переход»)

В-ль: Найдите на нашей картине разметку «зебра» и приклейте рядом знак « пешеходный переход» и фигурки пешеходов на разметку.

(дети приклеивают)

В-ль: Ребята, а Петрушка не понял, что такое « разрешающий сигнал светофора сигнал светофора». Расскажите, что такое светофор и для чего он нужен на проезжей части.

(светофор это прибор, который регулирует движение пешеходов и транспорта. Транспортный светофор имеет 3 сигнала, красный- стоять, желтый- приготовиться, зеленый — разрешает движение. Пешеходный светофор имеет два сигнала; зеленый шагающий человек разрешает движение, красный стоящий- запрещает)

В-ль: Какие вы молодцы! Давайте поместим светофоры на наш коллаж.

(дети приклеивают).

В-ль: Посмотрите, ребята, какой замечательный коллаж у нас получился

БЕЗОПАСНЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ
(ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?

- Не спешите, переходите дорогу всегда размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - Это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.
- В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сидения; во время длительных поездок чаще останавливайтесь: ребенку необходимо двигаться.
- Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения, спокойно признавайте собственные ошибки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ ДОМА:

- Сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль. Мотоцикл, мопед, велосипед;
- Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли за препятствием опасности.

ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО ТРОТУАРУ:

- Придерживайтесь правой стороны тротуара;
- Не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- Крепко держите малыша за руку;
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора;
- Разъясните ребенку, что забрасывание проезжей части камнями, стеклом и т.п., повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;

- Не приучайте ребенка выходить на проезжую часть; коляски и санки с детьми возите только по тротуару;
- При движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все ваши указания или других взрослых, сопровождающих детей.

ГОТОВЯСЬ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ:

- Остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- Привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра догори, остановку для пропуска автомобилей;
- Учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- Не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
- Неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

ПРИ ПЕРЕХОДЕ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ:

- Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии – по зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- Не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- Не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;
- Не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- Не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;
- Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
- При переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе он может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдающих за движением транспорта.

ПРИ ПОСАДКЕ И ВЫСАДКЕ ИЗ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА (АВТОБУСА, ТРОЛЛЕЙБУСА, ТРАМВАЯ И ТАКСИ):

- Выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- Подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- Не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (вас может прижать дверьми); особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- Научите ребенка быть внимательным в зоне остановки – особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

ПРИ ОЖИДАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА:

- Стойте вместе с детьми на посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине.

ПРИ ДВИЖЕНИИ АВТОМОБИЛЯ:

- Приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским креслом; объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции «бросает» сидящего вперед и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы пассажир погиб или был сильно ранен;
- Не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
- Не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

ПРИ ПРОЕЗДЕ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ:

- Приучите ребенка крепко держаться за поручни, чтобы при торможении он не получил травму от удара.

БЕЗОПАСНЫЕ ШАГИ НА ПУТИ К БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ

(ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?

- Не спешите, переходите дорогу всегда размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД».

- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - Это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.
- В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сидения; во время длительных поездок чаще останавливайтесь: ребенку необходимо двигаться.
- Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения, спокойно признавайте собственные ошибки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ ДОМА:

- Сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль. Мотоцикл, мопед, велосипед;
- Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли за препятствием опасности.

ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО ТРОТУАРУ:

- Придерживайтесь правой стороны тротуара;
- Не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- Крепко держите малыша за руку;
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора;
- Разъясните ребенку, что забрасывание проезжей части камнями, стеклом и т.п., повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;
- Не приучайте ребенка выходить на проезжую часть; коляски и санки с детьми возите только по тротуару;
- При движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все ваши указания или других взрослых, сопровождающих детей.

ГОТОВЯСЬ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ:

- Остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- Привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра догори, остановку для пропуска автомобилей;

- Учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- Не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
- Неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

ПРИ ПЕРЕХОДЕ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ:

- Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии – по зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- Не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- Не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;
- Не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- Не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;
- Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
- При переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе он может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдающих за движением транспорта.

ПРИ ПОСАДКЕ И ВЫСАДКЕ ИЗ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА (АВТОБУСА, ТРОЛЛЕЙБУСА, ТРАМВАЯ И ТАКСИ):

- Выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- Подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- Не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (вас может прижать дверьми); особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- Научите ребенка быть внимательным в зоне остановки – особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

ПРИ ОЖИДАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА:

- Стойте вместе с детьми на посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине.

ПРИ ДВИЖЕНИИ АВТОМОБИЛЯ:

- Приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским креслом; объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции «бросает» сидящего вперед и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы пассажир погиб или был сильно ранен;
- Не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
- Не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

ПРИ ПРОЕЗДЕ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ:

- Приучите ребенка крепко держаться за поручни, чтобы при торможении он не получил травму от удара.

Подготовительная группа

Сценарий познавательного-интегрированного занятия по ПДД для детей старшего дошкольного возраста: «Экологический транспорт»

Подготовила и провела:

Березовская Ю.В.

Описание: Предлагаю вам сценарий интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста. Данный материал будет полезен для воспитателей детских садов. Сценарий, направлен на систематизацию знаний обучающихся по ПДД и закрепление умений работать в команде.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Цель: Закрепление знаний о экологически чистых видах транспорта.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить с обучающимися представления о значении сохранности экологии в России;
- формировать знания об экологических видах транспорта;
- формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках.

Развивающие:

- развивать у детей логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей детей обстановке;

- пополнить и активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Предварительная работа: изготовление атрибутов для занятия комиссией «За безопасность движения»; экскурсия к проезжей части дороги, к пешеходному переходу, дидактическая игра лото «Дорожные знаки», раскрашивание «Дорожные знаки».

Материал и оборудование: детский велосипед, костюмы белочки, зайчика, львенка; телевизор, презентация «Экологический транспорт»; ребусы на тему «Экологический транспорт», пешеходный переход, дорожные знаки, круги трех цветов: красный, желтый, зеленый; бумажные салфетки разных цветов, клей ПВА, кисточки.

Ход НОД:

Дети стоят на ковре напротив воспитателя, воспитатель проводит предварительный настрой детей на занятие.

Воспитатель: Тема нашего урока

Актуальна и важна.

Избежать, чтоб злого рока

Очень каждому нужна.

Мы начнём всё по порядку:

Отгадайте-ка загадку!

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей! (транспорт)

Сюрпризный момент

На велосипеде в группу заезжает белка (инструктор по физической культуре, переодетая в костюм белки).

Белка: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Белочка, а как ты к нам попала?

Белка: Я ехала по улицам вашего поселка и увидела красивое здание, на котором было написано Детский сад «Вишенка» и решила зайти посмотреть, чем тут дети

занимаются.

Воспитатель: Оставайся с нами и узнаешь много нового и интересного. У нас как раз занятие про транспорт.

Показ презентации «Экологический транспорт»

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о экологически чистых видах транспорта. Любой транспорт, который во время своей работы не загрязняет окружающую нас среду, можно назвать экологически чистым.

Показ слайдов с изображением экологически чистого транспорта.

Разновидности экологического транспорта: электромобиль, воздухообиль, сегвей, моноколесо (сегвил), трамвай, троллейбус, велосипед и самокат.

Воспитатель: я предлагаю вам отгадать ребус на тему экологический транспорт.

Отгадывание ребусов на тему «Экологический транспорт»

Дети и белочка отгадывают ребусы.

Белочка: Мы с вами немного засиделись, давайте разомнемся и сделаем физминутку «Велосипедист»

Физминутка «Велосипедист»

На двух колесах я качу (круговые движения руками)

Двумя педалями верчу (топаем ногами)

За руль держусь, гляжу вперед (крутим руль, смотрим вдаль, ладонь ко лбу)

Я знаю, скоро поворот (поворачиваемся влево-вправо)

Мне подсказал дорожный знак (наклоны влево-вправо)

Шоссе спускается в овраг (приседания)

Качусь на холостом ходу (катаемся по полу)

У пешеходов на виду (встаем и шагаем на месте).

Стук в дверь, заходит инспектор ГИБДД (воспитатель); белочка прячется.

Инспектор: Здравствуйте, ребята! А к вам белочка на велосипеде не заезжала?

Воспитатель: А что случилось?

Инспектор: Я патрулировала улицы в вашем поселке и заметила, как белка на велосипеде не правильно переходит дорогу по пешеходному переходу.

Белочка, смущаясь, выходит.

Инспектор: Дети, а вы знаете, как правильно переходить дорогу, если вы едете на велосипеде?

Дети: Да! (ответы детей)

Инспектор: Давайте белочку научим?

Игра «Перейди дорогу правильно»

Инспектор показывает, как правильно с велосипедом переходить дорогу по пешеходному переходу.

Инспектор: А дорожные знаки вы знаете?

Дети: Да!

Инспектор: Давайте поиграем в игру и заодно проверим, какие дорожные знаки вы знаете?

Дидактическая игра «Узнай знак»

Инспектор показывает знаки дорожного движения, дети отвечают. Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает дать правильное название знаку ПДД.

Инспектор: Какие вы молодцы! Сколько дорожных знаков вы знаете! По улицам и дорогам движется много машин, и если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду. Вы все знаете эти правила?

Подвижная игра «Запрещается – разрешается»

Детям предлагается внимательно слушать текст стихотворения и там, где есть слово «запрещается» надо топтать ногами, «разрешается» - хлопать в ладоши.

Инспектор: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения.

Я желаю вам ребята,

Чтоб на дороге,

Вы никогда не знали бед

И чтоб навстречу вам в пути

Горел всегда зеленый свет!

До свидания! До новых встреч!

Дети прощаются с Инспектором ГИБДД.

Проблемная ситуация

В группу заходят лесные жители (дети в костюмах) и плачут.

Воспитатель: Что случилось, почему вы плачете?

Белочка: У нас на весь лес один велосипед, а мы хотим кататься все вместе, а не по очереди.

Воспитатель: Ребята, а как мы можем помочь нашим гостям?

Дети предлагают варианты (купить все лесным жителям велосипеды, сделать своими руками и т.д.)

Воспитатель: А давайте сделаем велосипеды из бумаги?

Продуктивная деятельность. Аппликация из бумажных салфеток «Велосипед»

Дети совместно с воспитателем делают аппликацию и дарят лесным жителям.

Белка: Спасибо ребята, теперь у нас у всех есть велосипеды. Мне у вас очень понравилось!

Белка с лесными жителями уходит.

Рефлексия

Воспитатель: Какие виды транспорта вы знаете? Что такое экологический транспорт? Почему его так называют? Какой экологический транспорт вы знаете?

На каком катались или хотели бы прокатиться? (Дети отвечают)

У вас на столах лежат круги трех цветов: красный, желтый, зеленый. Если вам

понравилось сегодняшнее занятие, все было интересно и понятно, тогда поднимите вверх зеленый кружок. Если какие-то задания были вам не понятны или вызвали затруднения, тогда поднимите желтый кружок вверх. Если тема сегодняшнего занятия, вам была не понятна, не интересна или выполнение заданий оказалось для вас очень сложным, то поднимите вверх красный кружок.

На основе ответов воспитатель делает для себя анализ проведенного занятия.