

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета № 4,
протокол № 4 от 30.05.2014

Утверждено:
заведующая
МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида»
Н.В. Николаиди/



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида»

Петропавловск-Камчатский
2014 год

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Задачи реализации программы: | 5 |
| 4. | Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом: | 6 |
| 5. | Принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии: | 6 |
| 6. | Введение | 7 |
| 7. | Кадровый потенциал | 7 |
| 8. | Социальный статус родителей | 8 |
| 9. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. | 8 |
| 10. | Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения | 9 |
| 11. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 12. | Планируемые результаты | 14 |
| 13. | Целевые ориентиры | 14 |
| 14. | Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте | 15 |
| 15. | Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования | 15 |
| 16. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 17. | Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| 18. | Основные цели и задачи | 17 |
| 19. | Развитие» | 18 |
| 20. | Основные цели и задачи | 19 |
| 21. | Образовательная область «речевое развитие» | 19 |
| 22. | Основные цели и задачи | 20 |
| 23. | Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» | 20 |
| 24. | Основные цели и задачи | 20 |
| 25. | Образовательная область «физическое развитие» | 21 |
| 26. | Основные цели и задачи | 22 |
| 27. | Парциальные программы и технологии | 24 |
| 28. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 26 |
| 29. | Формы проведения непосредственно образовательной деятельности | 26 |
| 30. | Требования к организации непосредственно образовательной деятельности | 27 |
| 31. | В настоящее время широко используется следующая классификация занятий | 28 |

| | | |
|-----|---|----|
| 32. | Формы работы по образовательным областям и возрасту | 28 |
| 33. | Формы организации обучения в повседневной жизни | 29 |
| 34. | Дошкольный возраст | 30 |
| 35. | Ранний возраст | 31 |
| 36. | Методы и приемы организации обучения | 36 |
| 37. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 38 |
| 38. | Система оздоровительной работы | 39 |
| 39. | Модель двигательного режима по всем возрастным группам | 41 |
| 40. | Модель закаливания детей дошкольного возраста | 41 |
| 41. | Региональный компонент | 43 |
| 42. | Задачи | 45 |
| 43. | Материально-технические ресурсы, необходимые для работы | 46 |
| 44. | Примерное планирование работы на учебный год | 47 |
| 45. | Патриотическое воспитание детей 4 -5 лет | 47 |
| 46. | Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет. | 49 |
| 47. | Кружки | 51 |
| 48. | Способы поддержки детской инициативы «социально-коммуникативное развитие» | 52 |
| 49. | «познавательное развитие» | 57 |
| 50. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 58 |
| 51. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 61 |
| 52. | Режим дня | 62 |
| 53. | Режим дня по возрастным группам. | 63 |
| 54. | Режим дня в тёплый период года /Режим дня в холодный период года | 68 |
| 55. | Учебный план НОД для всех воспитанников ДОО | 73 |
| 56. | В соответствии с «основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 9» | 73 |
| 57. | Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день | 80 |
| 58. | Младший дошкольный возраст | 82 |
| 59. | Старший дошкольный возраст | 84 |
| 60. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 86 |
| 61. | Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер | 87 |
| 62. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 97 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида»

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Камчатского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

**ПРОГРАММА СФОРМИРОВАНА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ И ПОДХОДАМИ, ОПРЕДЕЛЁННЫМИ
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на

ПРИНЦИПАХ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

ВВЕДЕНИЕ КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОО составляет 22 человека:

заведующая – 1

заместитель заведующей по ВМР – 1

музыкальный руководитель – 2

педагог-психолог – 1

инструктор по физической культуре – 2

воспитатели – 22

| Характеристика кадрового состава | | К-во специалистов |
|----------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 10 |
| | среднее педагогическое образование | 19 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 5 |
| | от 5 до 10 лет | 4 |
| | от 10 до 15 лет | 10 |
| | свыше 15 лет | 10 |

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при КИПКПК

Педагоги проходят курсы повышения квалификации по информационным технологиям, и владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе КИПКПК и «Ресурсного центра» или освоив компьютер самостоятельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень дистанционно и через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Детский сад работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

График работы с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учитывая большой спрос родителей, нами было выбрано следующее приоритетное направление на: физкультурно-оздоровительное. Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления реализуется в планировании работы по образовательной области «Физическая культура». А также в дополнительном образовании (кружок) и проводится для детей пятого и шестого года жизни во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью 25/30 минут, 1 раз в неделю в соответствии с требованиями СанПиН.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 65 % и 35 %.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

| | | |
|-------------------|------------------|-----|
| | Количество детей | 237 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 194 |
| | Одинокие | 42 |
| | Опекуны | 1 |
| | многодетные | 16 |
| Образование | высшее | 154 |
| | профессиональное | 185 |
| | другое | 93 |

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети с 2-х до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

В детском саду функционируют: 11 групп общеразвивающей направленности.

Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

Всего в ДОО воспитывается 237 воспитанников, функционирует 11 групп, которые однородны по возрастному составу детей:

1. Первая младшая №1 (общеразвивающая) группа – 20 воспитанников
2. Первая младшая №2 (общеразвивающая) группа – 21 воспитанник
3. 2-ая младшая №1 (общеразвивающая) группа – 24 воспитанника
4. 2-ая младшая №2 (общеразвивающая) группа – 25 воспитанников
5. Средняя №1 (общеразвивающая) группа – 24 воспитанника
6. Средняя №2 (общеразвивающая) группа – 22 воспитанника
7. Старшая №1 (общеразвивающая) группа – 21 воспитанник
8. Старшая №2 (общеразвивающая) группа – 22 воспитанника
9. Старшая №3 (общеразвивающая) группа – 21 воспитанник
10. Подготовительная №1 (общеразвивающая) группа – 20 воспитанников
11. Подготовительная №2 (общеразвивающая) группа – 17 воспитанников

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста: от 2 до 3 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Данный контингент детей сформирован в 2 группы раннего возраста.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанной возрастной группе можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста: от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Данный контингент детей сформирован в две младших группы.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Данный контингент детей сформирован в две средние группы.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддерживать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Данный контингент детей сформирован в три старших группы.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста: 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство

усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Данный контингент детей сформирован в две подготовительные группы. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

- Бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации;
- Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью ↔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- Сложности окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- Быстрой изменчивости окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- Быстрой изменчивости окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения ООП ДОО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследивая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ

- Управление в ДОУ
- «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
- Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликов А.В.
- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бердачева И.Ю.
- Психолог в детском саду, мониторинг
- Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса А.Н.
- Образовательная область «Физическая культура»
- Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н.Ф.
- Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бердачева И.Ю.
- Мир в картинках. Государственные символы России
- Мир в картинках. День Победы

- Образовательная деятельность «Познавательное развитие»
- Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
- Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Пономарева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Пономарева И.А., Позина В.А (готовимся к печати)
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Пономарева И.А., Позина В.А
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Пономарева И.А., Позина В.А
- Играем в сказку. Репка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- Играем в сказку. Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- Играем в сказку. Три медведя. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- Играем в сказку. Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- Мир в картинках. Авиация
- Мир в картинках. Арктика и Антарктика
- Мир в картинках. Водный транспорт
- Мир в картинках. Животные – домашние питомцы
- Мир в картинках. Животные средней полосы
- Мир в картинках. Космос
- Мир в картинках. Морские обитатели
- Мир в картинках. Овощи
- Мир в картинках. Рептилии и амфибии
- Мир в картинках. Собаки – друзья и помощники
- Рассказы по картинкам. Весна
- Рассказы по картинкам. Лето
- Образовательная деятельность «Речевое развитие»
- Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. Гербова В.В.

- Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В.
- Грамматика в картинках. Множественное число
- Грамматика в картинках. Один – много
- Грамматика в картинках. Словообразование
- Рассказы по картинкам. Колобок
- Рассказы по картинкам. Курочка Ряба
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ.

- «Двигательная активность ребенка в детском саду», М.А.Рунова,
- «Физическое воспитание в детском саду», Степаненкова Э.Я.
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни», Новикова И.М.
- «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми», Т.А. Бондаренко
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Буре Р.С.
- «Развитие игровой деятельности» (по возрастам), Губанова Н.Ф.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников», Белая К.Ю.
- «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина
- «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру», С.А.Козлова
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Н.В. Алешина
- «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.
- «Учите детей трудиться» (методическое пособие), Р.С. Буре, Г.Н. Година
- «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие), А.П. Усова
- «Труд детей в природе», А.Ф. Мазурина
- «Ознакомление с природой», О.А. Соломенникова»
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам), О.В. Дыбина
- «Математические ступеньки» (методическое пособие для воспитателей), Е.В. Колесникова
- «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина.
- «Конструирование из строительного материала» (по возрастам), Л.В. Куцакова

- «Игровые занимательные задачи для дошкольников», З.А. Михайлова
- «Наш дом – природа» программно – методический комплекс, Н.А.Рыжова
- «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации), О.В. Дыбина
- «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2005
- «Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003
- «Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003
- «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации), В.В. Гербова
- «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие), О.С. Ушакова
- «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие), Э.П. Короткова
- «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие), Л.Е. Журова
- «Игры и игровые упражнения по развитию речи, Г.С. Швайко
- «Ты детям сказку Расскажи...» З.Л.Гриценко - М.,Линка
- «Знакомим с литературой детей 3-5лет» (5_7лет)
- «Приобщение детей к художественной литературе», Гербова В.В.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Гербова В.В., Ильчук Н.П.
- «Художественное творчество» Т.С. Комарова
- «Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комаровой
- «Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие).
- «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б.
- «культурно-досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б.
- «Как рассказывать детям о музыке?» Кабалевский. Д.Б.
- «Самостоятельная художественная деятельность дошкольников» под ред. Н.А. Ветлугиной
- «Художественное творчество и ребенок» под ред. Н.А. Ветлугиной.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОО. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Виды занятий | Содержание заданий |
|---|--|--|
| 1 | Комплексная непосредственно образовательная деятельность | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическая непосредственно образовательная деятельность | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| 4 | Коллективная непосредственно образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| 6 | Интегрированная непосредственно образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Непосредственно образовательная деятельность – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 8 | Непосредственно образовательная деятельность – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 9 | Непосредственно образовательная деятельность – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| 11 | Непосредственно образовательная деятельность – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 12 | Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 13 | Непосредственно образовательная деятельность – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 14 | Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| 15 | Непосредственно образовательная деятельность – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 16 | Комбинированная непосредственно образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОО не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЙ:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ И ВОЗРАСТУ

| Образовательные области | Формы работы | |
|-------------------------|--|---|
| | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение | <p>привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей • возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра |
|--|---|--|

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- **прогулка, которая состоит из:**
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- **экскурсии;**
- **игры:**
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
 - развлечения, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - беседы;
 - показ кукольного театра;
 - вечера-досуги;

В ДОО – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная и коррекционная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

| Вид деятельности | Примеры |
|--|---|
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций; |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок. |
| | обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты; коллективные проекты; |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |

РАННИЙ ВОЗРАСТ

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В ДОО используются самые различные методы (представлены в таблице).

| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
|--|---|--|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Приоритетное направление деятельности ДОО

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

5. Коррекционное

- предупреждение, раннее выявление и устранение проблем в речевом развитии детей.
- оказание консультативно-методической помощи родителям и педагогам.

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № пп | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|------|--|---|--|---|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | Группы раннего возраста Все группы Все группы | Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно | Воспитатели, Ст. медсестра, Воспитатели все педагоги, Ст. медсестра |
| 2. | Двигательная активность | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор по физкультуре |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице. | Все группы Все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая, подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели, Инструктор по физкультуре |
| 2.5 | Кружковая работа | - | 1 р. в неделю | Воспитатели, |
| 2.6. | Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; | Все группы Все группы Подготовит. | 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год | Воспитатели, Инструктор по физкультуре |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом) | все группы подготовительная | 1 р. в год 1 р. в год | Воспитатели, муз. Рук. |

| | | | | |
|------|---|---------------------|---|--------------------------------|
| | «День здоровья» «Весёлые старты» | | | |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| 3. | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | Ст. медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Ст. медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | По показаниям врача | В течение года | Ст. медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели Ст. медсестра |
| 4. | Закаливание | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ПО ВСЕМ ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

| | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные группы |
|--|---|---|--|---|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | |

МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| Фактор | Мероприятия | Место в режиме дня | Периодичность | Дозировка | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--------|-----------------------------------|---|------------------------------|---|----------|----------|---------|---------|---------|
| | Обливание ног | После дневной прогулки | Июнь-август Ежедневно | нач. t воды +18+20 20-30 сек. | | + | + | + | + |
| | Умывание | После каждого приема пищи, после прогулки | Ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| Воздух | Облегченная одежда | В течении Дня | Ежедневно, В течение года | - | + | + | + | + | + |
| | Одежда по сезону | На прогулках | Ежедневно, В течение года | - | + | + | + | + | + |
| | Прогулка на свежем воздухе | После занятий, после сна | Ежедневно, В течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| | Утренняя гимнастика На воздухе | - | Июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| | Физкультурные занятия на воздухе | - | В течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| | Воздушные ванны | После сна | Ежедневно, В течение года | 5-10 мин. в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| | | На прогулке | Июнь-август | - | | | | | |
| | Выполнение режима | По графику | Ежедневно, | 6 раз в день | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | проветривания помещения | | В течение года | | | | | | |
| | Дневной сон с открытой фрамугой | - | В теплый период | t возд.+15+16 | | | + | + | + |
| | Бодрящая гимнастика | После сна | Ежедневно, В течение года | | | | + | + | + |
| | Дыхательная гимнастика | Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | Ежедневно, В течение года | 3-5 упражнений | | | + | + | + |
| | Дозированные солнечные ванны | На прогулке | Июнь-август С учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | | + | + | + | + |
| Рецепторы | Босохождение в обычных условиях | В течение дня | Ежедневно, В течение года | 3-5 мин | + | | | | |
| | Пальчиковая гимнастика | Перед завтраком | Ежедневно | 5-8 мин | | + | | | |
| | Контрастное босохождение (песок-трава) | На прогулке | Июнь-август С учетом погодных условий | от 10 до 15мин | | + | + | + | + |
| | Самомассаж | После сна | В течение года | 2 раза в неделю | | | + | + | + |
| | Массаж стоп | Перед сном | В течение года | 1 раз в неделю | | | + | + | |

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку.

История родного края – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живём в удивительном крае. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего края и города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

ЗАДАЧИ:

- Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Камчатского края.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями коренного населения Камчатки.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 4 -5 ЛЕТ.

| | | |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Мой город | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с родным городом. 2. Закрепить знание домашнего адреса детского сада. 3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. |
| Октябрь | Природные и культурные объекты города | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с особенностями расположения города. 2. Расширить представления о значении океана в жизни города. 3. Привить интерес к профессиям, связанным с водным транспортом. |
| Ноябрь | Город и село | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о городе. 2. Дать различия города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе, на селе). 3. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. |
| Декабрь | Транспорт нашего города | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о транспорте города. 2. Научить классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения. |
| Февраль | История защиты Отечества. Виды флагов России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Петропавловске – Камчатском. 2. Познакомить с российским флагом. Флагом города 3. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну. |
| Март | Архитектура нашего города | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта и т.д.). |
| Апрель | Городская природа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения (Авачинская бухта, Култучное озеро, Никольская сопка). 2. Научить понимать и ценить красоту природы родного края. |
| Май | Памятники | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города. 2. Познакомить с гербом города. 3. Развивать чувство любви к родному городу 4. Патриотическое воспитание детей 5 - 6 лет. |
| Сентябрь | Район в котором мы живём | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с районом города, где находится детский сад, с его особенностями и достопримечательностями. 2. Познакомить с историей возникновения района. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района. |
| Октябрь | История Петропавловска – | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей об особенностях расположения города. |

| | | |
|---------|--|--|
| | Камчатского | 2. Познакомить с историческим названием города. |
| Ноябрь | Памятные места нашего города | 1. Познакомить детей с памятниками города Петропавловска – Камчатского. 2. Уточнить знания о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил. |
| Декабрь | Промышленность родного города | 1. Познакомить детей с промышленностью города (пищевой, судоремонтной, рыбной). 2. Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством. |
| Январь | Архитектура Петропавловска – Камчатского | 1. Закрепить представления детей об архитектуре современного города. 2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта и т.д.). |
| Февраль | Наше Отечество и его защитники | 1. Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. 2. Познакомить с памятниками защитникам Отечества (на выбор педагога) 3. Познакомить с историей российского флага. 4. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, город гордость за исторические подвиги соотечественников. |
| Март | Камчатские народные промыслы | 1. Закрепить знания детей о народных промыслах Камчатского края. 2. Познакомить с бисероплетением, резьбой по дереву, изделиями из кожи и т.д. |
| Апрель | Места отдыха горожан | 1. Продолжить знакомство детей с местами отдыха горожан 2. Расширить и уточнить представления о водных просторах камчатского края, о водном транспорте; научить сравнивать реки, озера, моря. 3. Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе. 4. Дать представление о неповторимой красоте Камчатских просторов. |
| Май | Памяти героев Отечества посвящается... | 1. Познакомить детей с памятниками героев великой отечественной войны на территории города. 2. Познакомить с историей государственного герба России. 3. Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. |

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ.

| | | |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Районы Петропавловска – Камчатского | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т. д). 2. Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т. д.) 3. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району. |
| Октябрь | История возникновения Петропавловска – Камчатского. Происхождение герба города | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление об истории возникновения Петропавловска – Камчатского. 2. Дать понятие «камчадалы», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором они живут. 3. Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине». |
| Ноябрь | Знаменитые люди, прославившие Камчатский край | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с достопримечательностями камчатского края, связанными с именами людей, прославивших его. 2. Углублять знания о роде деятельности людей характерных для нашего края. 3. Закрепить знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край. |
| Декабрь | Промышленность Камчатского края | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с городами Камчатской области (Елизово, Вилючинск, Ключи) их характерными особенностями. 2. Воспитывать интерес к культуре, общественной жизни городов края, гордость за их исторический вклад в развитие России. |
| Февраль | История защиты Отечества. Виды флагов России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Петропавловске – Камчатском. 2. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ). 3. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России. |
| Март | Знакомство с символикой России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн. 2. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства. |
| Апрель | Заповедники и музеи родного края | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о местах отдыха людей (музеях, заповедниках). 2. Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомить с разными музеями (краеведческий, музей боевой славы). 3. Знакомить с заповедными местами города и области, правилами поведения |

| | | |
|-----|----------------|---|
| | | на природе. 4. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Камчатского края. |
| Май | Памятники ВОВ. | 1. Закрепить знания о том, как воины – солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с героями которые защищали Камчатскую землю, с памятниками героям. 2. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства |

Методическое обеспечение

1. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова., «Мы живём в России». Гражданско-патриотической воспитание дошкольников. «Скрипторий 2003»
 2. Л. С. Марченко. Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком заповеднике и южно-камчатском федеральном заказнике. «Камчатпресс» 2010
 3. Н.Б. Маркевич, А.В .Маслов «Живые жемчужины моря», КОИКПКПК 2003
 4. А. И. Волков Методические рекомендации по экологическому образованию дошкольников и младших школьников. Госкомкамчатэкология 1999
 5. В.И Ашиков, С.Г.Ашикова, «Про небо и землю» Сказочная хрестоматия, Педагогическое общество России,1999
 6. И.Е. Буркова «На семи ветрах», «Детская литература» 1984
- Организация и содержание дополнительного образования детей.

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели.

На сегодняшний день в ДОО успешно работают следующие кружки:

| Название кружка. | Направление | Педагог | Возраст |
|------------------|------------------------------|---------|---------|
| | Физкультурно-оздоровительное | | |
| | Художественно-эстетическое | | |
| | Художественно-эстетическое | | |

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

3 - 4 ГОДА

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 ЛЕТ

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 ЛЕТ

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 ЛЕТ

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

3 - 4 ГОДА

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 ЛЕТ

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 ЛЕТ

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 ЛЕТ

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3 - 4 ГОДА:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 ЛЕТ:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 ЛЕТ:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
- «Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 ГОДА:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 ГОДА:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 ЛЕТ:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 ЛЕТ:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал |

| | | |
|---|---|--|
| <p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков | <p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p> |
|---|---|--|

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкальный зал
- медицинский кабинет
- пищеблок
- кабинет педагога- психолога
- спортивный зал
- бассейн
- зимний сад
- русская горница
- прогулочные площадки

В организации есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Детский сад оснащён сервером и выходом в интернет; в работе коллектив ДО использует компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтеры, ксероксы, магнитофоны, музыкальный центр, синтезатор.

В каждой возрастной группе ДО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- изолятор
- процедурный кабинет

РЕЖИМ ДНЯ

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

РЕЖИМ ДНЯ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.

РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

I младшая группа (с 2 до 3 лет)

| Время | Деятельность детей и воспитателей |
|-------------|--|
| 7.00-8.15 | Прием детей, осмотр, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы |
| 8.15-8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.50 | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности |
| 9.00-9.20 | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям |
| 9.20-11.20 | Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки |
| 11.20-11.45 | Интеллектуальные, словесные, творческие игры |
| 11.45-12.15 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.15-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия, подготовка к полднику |
| 15.15-15.25 | Полдник |
| 15.25-15.35 | Познавательная игротека, организация деятельности по интересам детей |
| 15.35-15.45 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 15.45-17.45 | Прогулка, возвращение с прогулки |
| 17.45-18.00 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.00-18-45 | Организованная игровая деятельность детей |
| 18.45-19.00 | Уход детей домой |

II Младшая группа (с 3 до 4 лет)

| Время | Деятельность детей и воспитателей |
|-------------|--|
| 7.00-8.15 | Прием детей, осмотр, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы |
| 8.15-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности |
| 9.00-9.40 | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям |
| 9.40-10.00 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 10.00-12.00 | Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки |
| 12.00-12.20 | Интеллектуальные, словесные, творческие игры |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия, подготовка к полднику |
| 15.25-15.35 | Полдник |
| 15.35-15.55 | Познавательная игротека, организация деятельности по интересам детей |
| 15.55-16.10 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 16.10-17.55 | Прогулка, возвращение с прогулки |
| 17.55-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-18.45 | Организованная игровая деятельность детей |
| 18.45-19.00 | Уход детей домой |

Средняя группа(с 4 до 5 лет)

| Время | Деятельность детей и воспитателей |
|-------------|---|
| 7.00-8.15 | Прием детей, осмотр, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы |
| 8.15-8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.50 | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности |
| 9.00-9.25 | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям |
| 9.25-9.45 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 9.45-11.45 | Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки |
| 11.45-12.10 | Интеллектуальные, словесные, творческие игры |
| 12.10-12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия |
| 15.25-15.35 | Полдник |
| 15.35-15.55 | Познавательная игротека, организация деятельности по интересам детей |
| 15.55-16.10 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 16.10-17.55 | Прогулка, возвращение с прогулки |
| 17.55-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-18.45 | Организованная игровая деятельность детей |
| 18.45-19.00 | Уход детей домой |

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

| Время | Деятельность детей и воспитателей |
|-------------|---|
| 7.00-8.15 | Прием детей, осмотр, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы |
| 8.15-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности |
| 9.00-9.45 | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям |
| 9.45-10.00 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 10.00-12.30 | Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки |
| 12.30-12.40 | Интеллектуальные, словесные, творческие игры |
| 12.40-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия |
| 15.25-15.35 | Полдник |
| 15.35-15.55 | Познавательная игротека, организация деятельности по интересам детей |
| 15.55-16.10 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 16.10-17.55 | Прогулка, возвращение с прогулки |
| 17.55-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-18.45 | Организованная игровая деятельность детей |
| 18.45-19.00 | Уход детей домой |

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

| Время | Деятельность детей и воспитателей |
|-------------|---|
| 7.00-8.15 | Прием детей, осмотр, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы |
| 8.15-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности |
| 9.00-9.45 | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям |
| 9.45-10.00 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 10.00-12.30 | Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки |
| 12.30-12.45 | Интеллектуальные, словесные, творческие игры |
| 12.45-13.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия |
| 15.25-15.35 | Полдник |
| 15.35-15.55 | Познавательная игротека, организация деятельности по интересам детей |
| 15.55-16.10 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 16.10-17.55 | Прогулка, возвращение с прогулки |
| 17.55-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-18.45 | Организованная игровая деятельность детей |
| 18.45-19.00 | Уход детей домой |

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

I младшая группа (с 2 до 3 лет)

| Время | Деятельность детей и воспитателей |
|-------------------|--|
| 7.00-8.15 | Прием детей, осмотр, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы |
| 8.15-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности |
| 9.00-9.20 | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям |
| 9.20-11.20 | Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки |
| 11.20-11.45 | Интеллектуальные, словесные, творческие игры |
| 11.45-12.20 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.20-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия, подготовка к полднику |
| 15.15-15.25 | Полдник |
| 15.25-15.35 | Познавательная игротека, организация деятельности по интересам детей |
| 15.35-15.45-16.00 | Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) |
| 16.00-16.15 | Чтение художественной литературы |
| 16.15-16.30 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 16.30-17.30 | Прогулка, возвращение с прогулки |
| 17.30-18.00 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.00-18-45 | Организованная игровая деятельность детей |
| 18.45-19.00 | Уход детей домой |

II Младшая группа

| Время | Деятельность детей и воспитателей |
|-------------|--|
| 7.00-8.10 | Прием детей, осмотр, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности |
| 9.00-9.55 | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям |
| 9.55-10.15 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 10.15-12.00 | Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки |
| 12.00-12.20 | Интеллектуальные, словесные, творческие игры |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия, подготовка к полднику |
| 15.25-15.40 | Полдник |
| 15.40-16.00 | Познавательная игротека, организация деятельности по интересам детей |
| 16.00-16.20 | Чтение художественной литературы |
| 16.20-16.30 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 16.30-17.55 | Прогулка, возвращение с прогулки |
| 17.55-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-18.45 | Организованная игровая деятельность детей |
| 18.45-19.00 | Уход детей домой |

Средняя группа

| Время | Деятельность детей и воспитателей |
|-------------|---|
| 7.00-8.10 | Прием детей, осмотр, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы |
| 8.10-8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.50 | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности |
| 9.00-10.15 | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям |
| 10.15-10.25 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 10.25-12.20 | Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки |
| 12.20-12.30 | Интеллектуальные, словесные, творческие игры |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия |
| 15.25-15.35 | Полдник |
| 15.35-16.00 | Познавательная игротека, организация деятельности по интересам детей |
| 16.00-16.20 | Чтение художественной литературы |
| 16.20-16.30 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 16.30-17.55 | Прогулка, возвращение с прогулки |
| 17.55-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-18.45 | Организованная игровая деятельность детей |
| 18.45-19.00 | Уход детей домой |

Старшая группа

| Время | Деятельность детей и воспитателей |
|--------------|---|
| 7.00-8.20 | Прием детей, осмотр, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности |
| 9.00-10.00 | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям |
| 10.00-10.45 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 10.45 -12.40 | Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки |
| 12.40-12.50 | Интеллектуальные, словесные, творческие игры |
| 12.50-13.15 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.15-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, культурно-гигиенические мероприятия |
| 15.25-15.40 | Полдник |
| 15.40-16.00 | Познавательная игротека, организация деятельности по интересам детей |
| 16.00-16.25 | Чтение художественной литературы |
| 16.25-16.35 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 16.35-17.55 | Прогулка, возвращение с прогулки |
| 17.55-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-18.45 | Организованная игровая деятельность детей |
| 18.45-19.00 | Уход детей домой |

Подготовительная группа

| Время | Деятельность детей и воспитателей |
|-------------|---|
| 7.00-8.20 | Прием детей, осмотр, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность в уголке природы |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические мероприятия, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности |
| 9.00-11.05 | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям |
| 11.05-11.15 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 11.15-12.35 | Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки |
| 12.35-12.45 | Интеллектуальные, словесные, творческие игры |
| 12.45-13.15 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.15-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия |
| 15.25-15.35 | Полдник |
| 15.35-15.55 | Познавательная игротека, организация деятельности по интересам детей |
| 15.55-16.20 | Чтение художественной литературы |
| 16.20-16.30 | Игры на снятие эмоционального напряжения, подготовка к прогулке |
| 16.30-17.55 | Прогулка, возвращение с прогулки |
| 17.55-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-18.45 | Организованная игровая деятельность детей |
| 18.45-19.00 | Уход детей домой |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОД ДЛЯ ВСЕХ ВОСПИТАННИКОВ ДОО
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
В СООТВЕТСТВИИ С «ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9»

| Виды НОД, группы, часы Части программы | Учебные предметы. | 1-я младшая | | 2-я мл. | | Средняя | | Старшая | | Подготов. | | | |
|--|----------------------------|-------------------|-------|----------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------|-------|--------|-------|
| | | 2-3 г. | | 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | | |
| | | Количество часов. | | | | | | | | | | | |
| | | В нед | В год | В нед | В год | В нед. | В год | В нед. | В год | В нед. | В год | В нед. | В год |
| Обязательная часть программы | Познавательное развитие | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 3 | 108 | 4 | 144 | | |
| | Развитие речи | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | | |
| | Рисование | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | | |
| | Лепка | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | | |
| | Аппликация | - | | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | | |
| | Музыка | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | | |
| | Физическая культура | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | | |
| Дополнительное образование | КРУЖКИ | - | | | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | | |
| Максимальный объём недельной нагрузки по Основной общеобразовательной программе: | | 10 | | 10 | | 10 | | 13 | | 14 | | | |
| Нормы по СанПиН: | | 10 | | 10 | | 10 | | 13 | | 14 | | | |

| Компоненты и содержание режима пребывания для детей С 2 лет до 3 лет | | Регламент | Примерное распределение времени в день |
|---|---|---|--|
| Содержание образования. | Образование – 4 часа 45 минут в день | | |
| | 1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.: | Ежедневно/кол-во в неделю/месяц | 30 минут, в т.ч. |
| | · НОД | Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц | 2 раза в день по 10 минут - 20 минут |
| | · Утренняя гимнастика | ежедневно | 5 минут |
| | · Развлечение, праздник | 1 раз в неделю | 5 минут |
| | Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Один период НОД - не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается сетка НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме. | | |
| Содержание образования | 2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.: | ежедневно | 4 часа 15 минут, в т. ч. |
| | · игра | ежедневно | 75 минут |
| | · двигательная деятельность | ежедневно | 60 минут |
| | · предметно-практическая, исследовательская деятельность | ежедневно | 80 минут |
| | · чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | 10 минут |
| | · воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | 25 минут |
| | · психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | 5 минут |

| | | | |
|---|--|---------------|------------------|
| | <p>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</p> | | |
| Содержание присмотра и ухода. | Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 15 минут | | |
| | 1. Организация режимных процессов, в т.ч.: | ежедневно | 6 часов 55 минут |
| | · сон | ежедневно | 150 минут |
| | · прогулка | 2 раза в день | 110 минут |
| | · гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | 2 раза в день | 60 минут |
| | · закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 30 минут |
| | · прием пищи (завтрак, обед, ужин) | Ежедневно | 70 минут |
| | 2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.: | | |
| | · в гигиенических процедурах | ежедневно | в течение дня |
| | · в одевании, раздевании | | |
| · в приеме пищи | | | |
| 3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов) | ежедневно | в течение дня | |
| 4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка) | ежедневно | 15 минут | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет | Регламент | Примерное распределение времени в день |
|--|-----------|--|

| | | | |
|-------------------------|---|--|---------------------|
| Содержание образования. | Образование – 5 часов 00 минут в день | | |
| | 1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.: | ежедневно | 60 мин., в т.ч. |
| | · НОД | Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц | 2x20=40 мин. в день |
| | · утренняя гимнастика | ежедневно | 10 минут |
| | · развлечения, праздник | 1 раз в неделю | 10 минут |
| | Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой. | | |
| Содержание образования | 2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.: | ежедневно | 4 часа в т.ч.: |
| | · игра | ежедневно | 85 минут |
| | · двигательная деятельность | ежедневно | 50 минут |
| | · предметно-практическая, исследовательская деятельность | ежедневно | 40 минут |
| | · чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | 30 минут |
| | · воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | 30 минут |
| | · психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | 5 минут |
| | Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой. | | |

| | | | |
|------------------------------|---|---------------|---------------------|
| Содержание присмотра и ухода | Уход и присмотр за ребенком –7 часов 00 минут | | |
| | 4. Организация режимных процессов, в т.ч.: | ежедневно | 6 часов 45 минут |
| | · сон | ежедневно | 130 минут |
| | · прогулка | 2 раза в день | 160 минут |
| | · гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | 2 раза в день | 25 минут |
| | · закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 30 минут |
| | · прием пищи (завтрак, обед, ужин) | ежедневно | 60 минут |
| | 5. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.: | ежедневно | в течение дня |
| | · в гигиенических процедурах | | |
| | · в одевании, раздевании | | |
| | · в приеме пищи | | |
| | 6. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов. | ежедневно | в течение дня |
| | 7. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка) | | |
| ежедневно | | 15 минут | |

| Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет | | Регламент | Примерное распределение времени в день |
|---|---|------------------------------------|--|
| Содержание образования | Образование – 5 часов 35 минут в день | | |
| | 1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.: | ежедневно | 1ч. 55 мин., в т.ч. |
| | · НОД | 1350 мин. в нед., 5400 мин. в мес. | 3х30=90 минут в день |
| | · утренняя гимнастика | ежедневно | 15 минут |
| | · развлечения, праздник | раз в неделю | 10 минут |
| | Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой. | | |
| Содержание образования | 2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.: | ежедневно | 3 часа 40 минут, в т. ч.: |
| | · игра | ежедневно | 80 минут |
| | · двигательная деятельность | ежедневно | 45 минут |
| | · предметно-практическая, исследовательская деятельность | ежедневно | 25 минут |
| | · чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | 40 минут |
| | · воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | 25 минут |
| | · психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | 5 минут |
| Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|---------------|-----------------|
| | Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой. | | |
| Содержание присмотра и ухода | Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 25 минут | | |
| | 1. Организация режимных процессов, в т.ч.: | ежедневно | 6 часов 20 мин. |
| | · сон | ежедневно | 110 минут |
| | · прогулка | 2 раза в день | 160 минут |
| | · гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | 2 раза в день | 20 минут |
| | · закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 20 минут |
| | · прием пищи (завтрак, обед, ужин) | ежедневно | 60 минут |
| | 2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.: | ежедневно | в течение дня |
| | · в гигиенических процедурах | | |
| | · в одевании, раздевании | | |
| | · в приеме пищи | | |
| | 3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов) | ежедневно | в течение дня |
| | 4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка) | ежедневно | 15 минут |

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной,</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой, • продуктивной, • трудовой, • познавательно-исследовательской | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|--------------------------------------|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|--------------------------------------|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • НОД по развитию речи • Чтение • Беседа | <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • Чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

**ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМ НОСЯТ ИНТЕГРАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР,
то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.**

| | Блок | Недели | Младшие гр. | Средняя гр. | Старшая гр. | Подготовит.гр. | праздники |
|----------|---------------------------|--------|---|---------------------------------|--|---|--|
| Сентябрь | Я и детский сад | 1 | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. День знаний | Вот и лето прошло. Д/з | День знаний |
| | | 2 | Мы дружные ребята. Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | |
| | Краски осени | 3 | Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | Краски осени (Осень в городе) | Краски осени (Осень в городе) | |
| | | 4 | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную страну. | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. | День дошкольного работника |
| Октябрь | | 1 | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы. | Всемирный день пожилого человека День учителя |
| | | 2 | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов. | В осеннем лесу. | В осеннем лесу. | |
| | С чего начинается Родина? | 3 | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культура поведения. | Моя семья. Культура поведения | |
| | | 4 | Мой дом | Мой дом | Мой город. | Мой город. Профессии | |
| Ноябрь | | 1 | Дружба | Дружба | Путешествуем по Камчатке | Путешествуем по Камчатке | День народного единства. |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---------------------------|
| | | 2 | Мой город | Мой город | Моя Родина - край | Моя Родина - Россия | |
| | Мир вокруг нас | 3 | Игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до... В мире техники. | Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника. | День рождения Деда Мороза |
| | | 4 | Одежда | Свойства бумаги и ткани. Коллекция | Мы - исследователи | Мы - исследователи | |
| Декабрь | Зима Новогодние каникулы | 1 | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | |
| | | 2 | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка -зима | Зима. Подготовка животных к зиме. | Зимний лес | |
| | | 3 | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | Птицы зимой | |
| | | 4 | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Встреча Нового года. | |
| | | 1 | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Зимние забавы. Рождество. | Новый год |
| Январь | В мире искусства | 2 | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Великий Устюг - родина Деда Мороза | Великий Устюг - Родина Деда Мороза | |
| | | 3 | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | В гостях у художника | День родного языка |
| | | 4 | фольклор | фольклор | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--------------------------------|--|---|---|--------------------------|
| Февраль | Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт. | 1 | Транспорт | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) | |
| | | 2 | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | Чем пахнут ремесла. | Чем пахнут ремесла Инструменты | |
| | | 3 | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | День Здоровья |
| Март | Наши папы, наши мамы | 4 | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| | | 1 | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам | 8 Марта |
| | Встречаем весну | 2 | Весна пришла | Весна пришла. | | Весна пришла | |
| | | 3 | | | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи | |
| Апрель | Земля – наш общий дом | 4 | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | В мире доброты | |
| | | 1 | деревья | деревья | Книги и библиотека. Мир театра | Книжкинедеделя.неделя театра | День смеха |
| | | 2 | Птицы | Птицы | Космическое путешествие | Космос и далекие звезды | День космонавтики |
| | | 3 | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | Земля – наш общий дом | День Земли |
| | | 4 | Игры – забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | Красная книга. Животные морей и океанов | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------|
| Май | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | 1 | Профессии родителей | День Победы. Давайте уважать старших | Праздник Весны и труда День Победы | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы | Праздник весны и труда |
| | Человек и мир природы | 2 | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | Полевые и садовые цветы. Насекомые | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы | 9 мая – День Победы |
| | | 3 | Неделя безопасности | | | | |
| | | 4 | Мы немного подросли. Мониторинг | | | До свидания детский сад. | |

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ –

важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, и обеспечивает:

1. физкультурно-оздоровительную работу с детьми:
 - спортивный зал;
 - бассейн;
 - спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
 - физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;

- медицинский кабинет (аппарат «Дезар»)
2. познавательное развитие ребёнка;
 - зона речевого развития;
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
 - уголки природы,
 - уголки экспериментирования;
 - цветники
 3. сюжетно-ролевые игры;
 - творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)
 4. художественно-эстетическое развитие ребёнка
 - музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
 - театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
 - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
 - в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
 5. в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды в нашем ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДО в целом.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

- 1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- 2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- 3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- 4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- 5.В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- 6.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- 7.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- 9.Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.